

## 同朋大学学修行動調査結果（2020）の公表について

教学マネジメント委員会

委員長 松田 正久(学長)

文部科学省は、一昨年(2019年)11月から12月にかけて、全国学生調査を3年生を対象に実施した。本学もこの調査に参加したが、「大学教育の主役は学生→学生の声が大学を変える→未来で学ぶ後輩のために」と題して実施された調査で、38の質問からなっている。文部科学省は、「全国学生調査」に関する有識者会議で本格実施に向けた議論がなされ、2021年度は希望大学を募り2021年11月頃を予定している。本学では、2020年度も調査を行い、今後の教育改善に活かすこととした。

このアンケートの目的は、本学学生の学修行動の実態を調査することで日ごろの教育の成果を確認し、今後の学修指導の指針を得ることである。大学としては、学生の学修行動や学修成果の確認(学修時間、授業への取り組み姿勢、大学で学んだ中身の実態を把握)を行い、大学として教育課程や教育方法、教育環境の改善に取り組むことが重要であると判断したものである。以上の観点から、本学全体の傾向や学部学科ごとの傾向を詳細に把握し、今後の教育改善・向上につなげていく所存である。こうした「学修行動調査」は継続的に実施していくことが必要であり、その結果については今後ともHP上の「情報の公開」で公開していく予定である。

さて、アンケートに答えた学生は、計264人で、全体の傾向として、9割超が賛同(「よくあった」「ある程度あった」または「とても役立った」「役立った」と回答)した項目として、「授業内容の意義や必要性を十分に説明」「理解がしやすいように教え方が工夫」「小テストやレポートなどの課題」「専門分野に関する知識・理解」、「将来の仕事に関連する知識・技能」などであった。他方、本学の不十分な点(本学の克服すべき課題)を指摘する声として、「主に英語で行われる授業(語学科目は除く)があった。」「(授業以外で)教員に質問したり、勉強の仕方を相談する機会」「キャリアに関する科目、キャリアカウンセリング(就職や進学相談)」「インターンシップ(5日以上に限る)」「海外留学(3か月以上に限る)」「(学内で)自分とは異なる国の学生との交流」「外国語を使う力」「統計数理の知識・技能」などがあった。これらの点は、本学が取り組まねばならない課題を可視化したものととらえることができる。

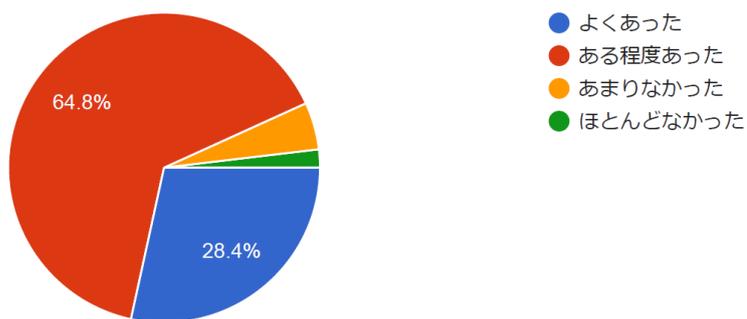
こうしたアンケート結果を踏まえ、「供給者目線」の教育から「学修者目線」の教育への転換を図り、学びの主体である学生が4年間で確実に身に付けていく教育を実現したいと考えている。本学の目指す教育は、本学HPのバナー「大学案内」の「同朋大学の取り組み」で公開しているので、ぜひ参照されたい。

<sup>1</sup> [全国学生調査：文部科学省 \(mext.go.jp\)](https://mext.go.jp)

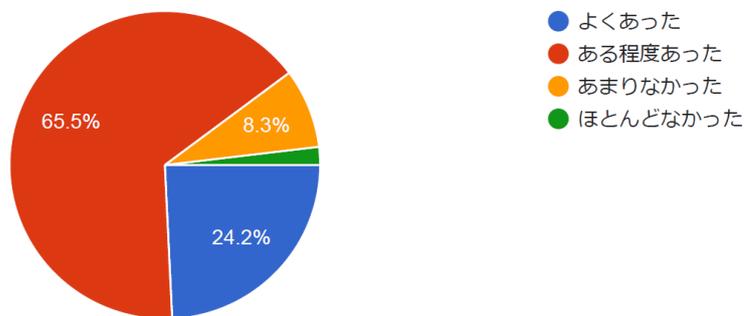
# 全国学生調査 2020 同朋大学版

## 【問 1】

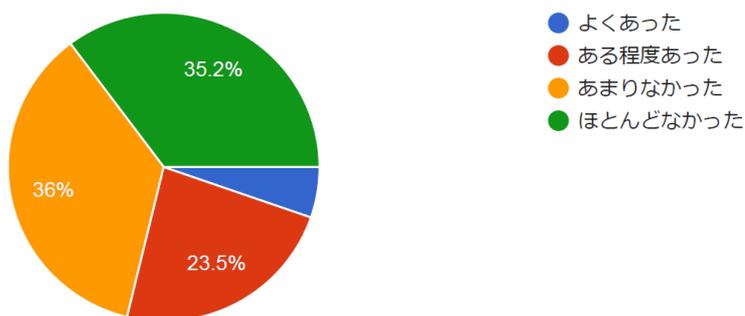
【項目 1】 授業内容の意義や必要性を十分に説明してくれた。



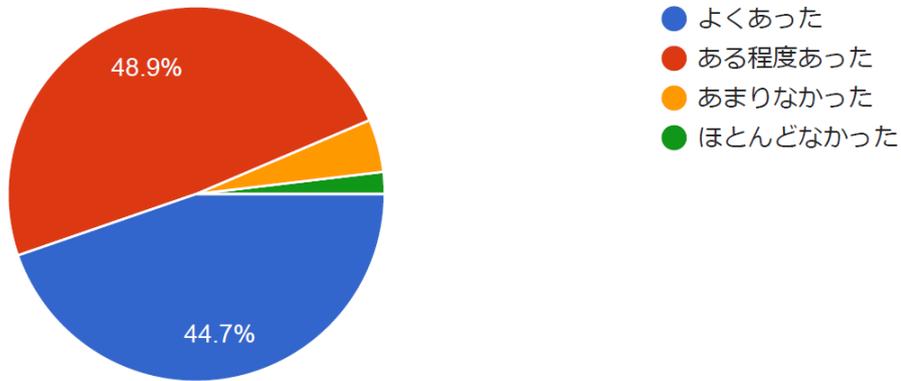
【項目2】 理解がしやすいように教え方が工夫されていた。



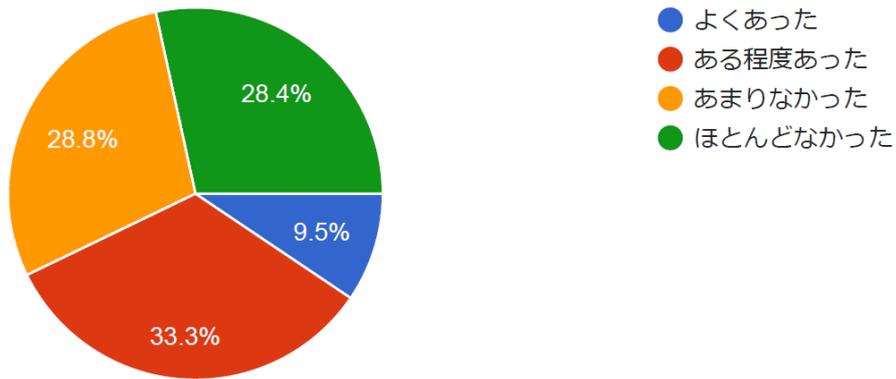
【項目3】 教員以外の者（アシスタントなど）が配置されており、補助的な指導があった。



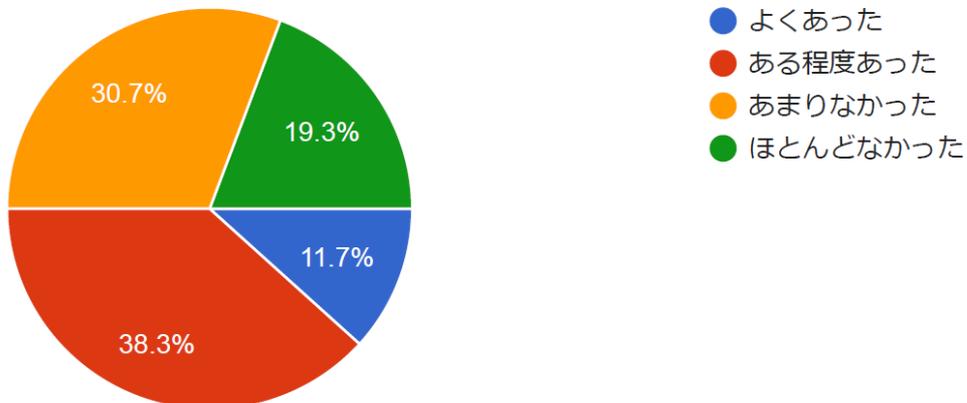
【項目4】小テストやレポートなどの課題が出された。※期末テストは除く



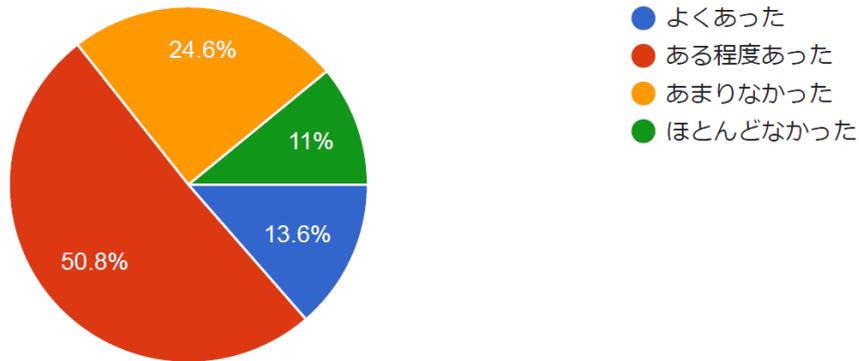
【項目5】適切なコメントが付されて課題などの提出物が返却された。



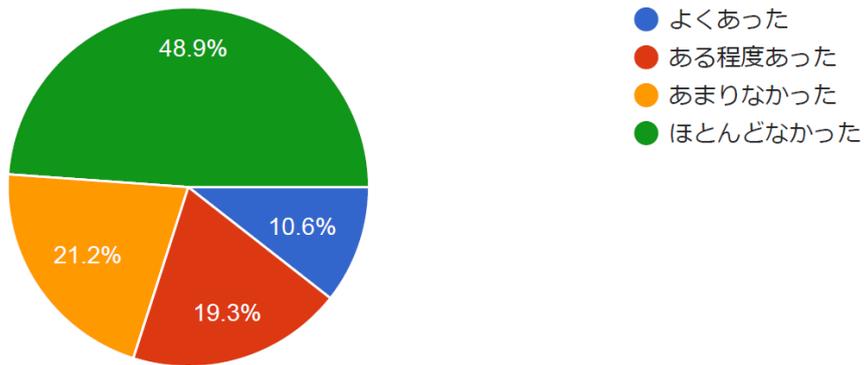
【項目6】グループワークやディスカッションの機会があった。



【項目7】 教員から意見を求められたり、質疑応答の機会があった。

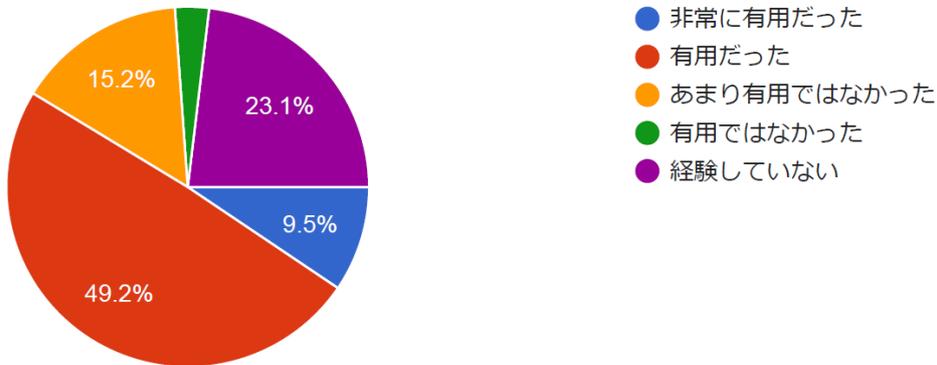


【項目8】 主に英語で行われる授業（語学科目は除く）があった。

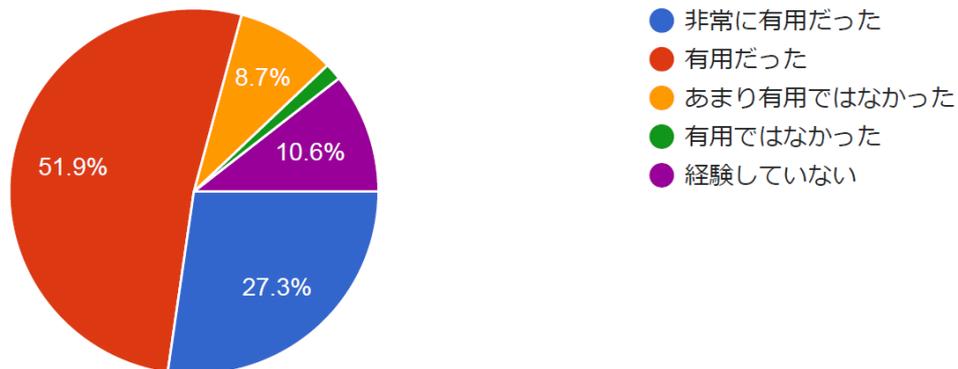


## 【問2】

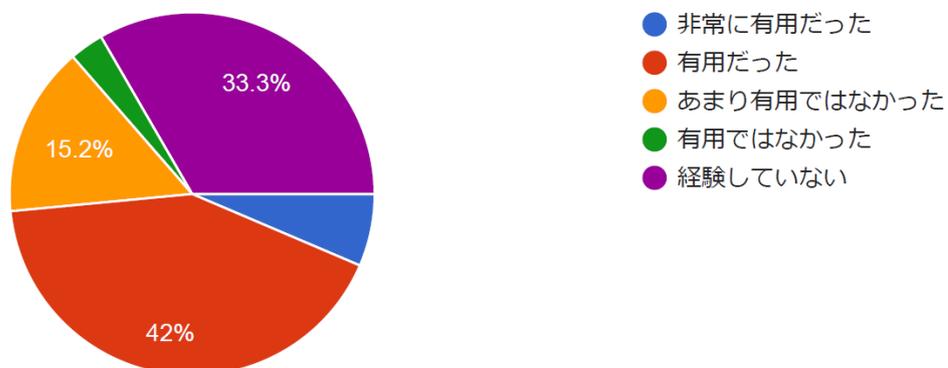
### 【項目1】 大学での勉強の方法（スタディ・スキル）を学ぶ科目



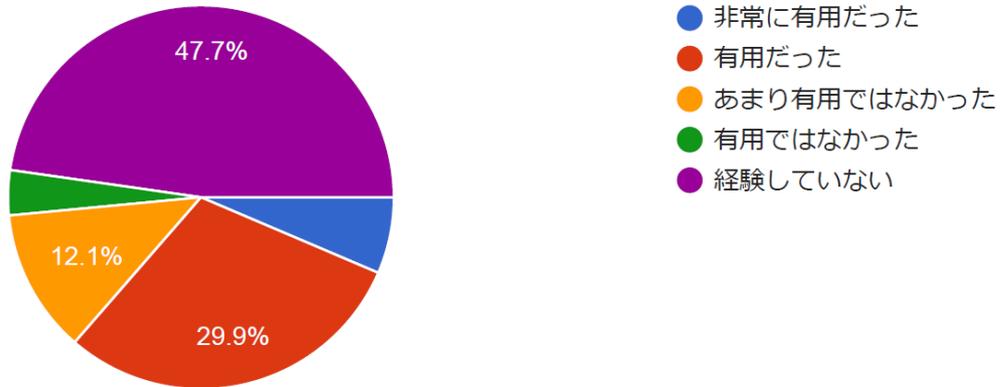
### 【項目2】 研究室やゼミでの少人数教育



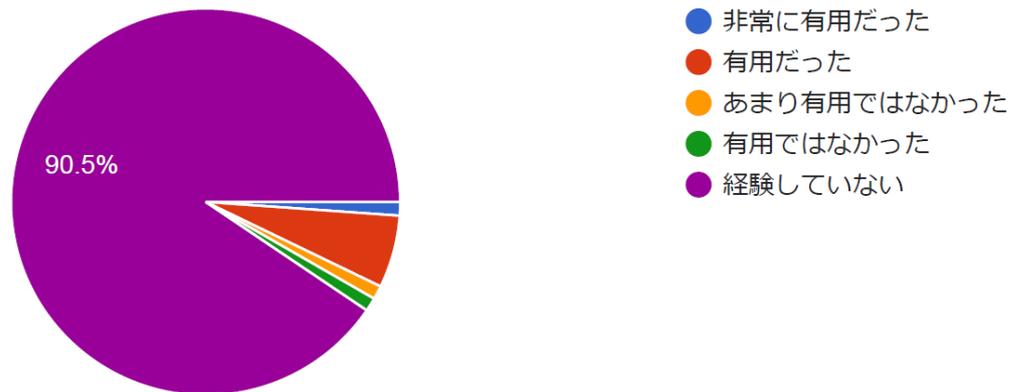
### 【項目3】 (授業以外で) 教員に質問したり、勉強の仕方を相談する機会



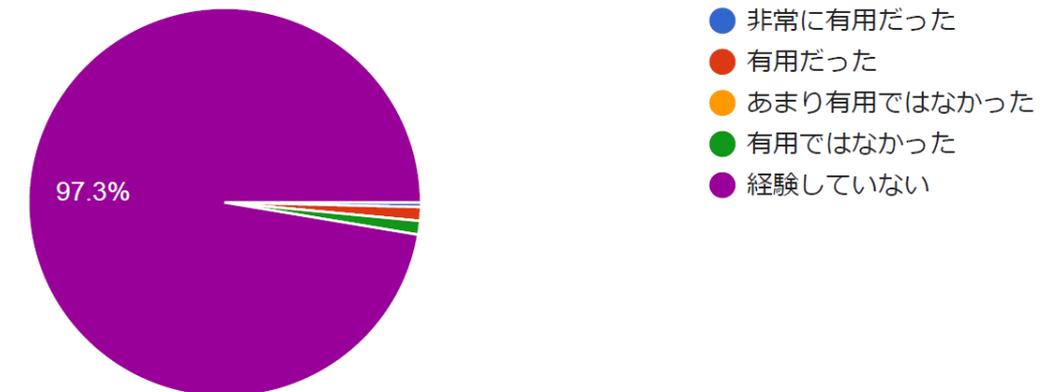
【項目4】 キャリアに関する科目、キャリアカウンセリング（就職や進学相談）



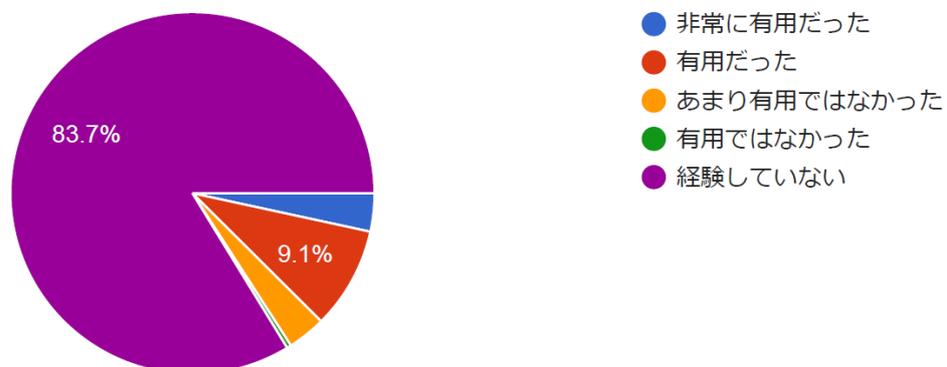
【項目5】 インターンシップ（5日以上に限る）



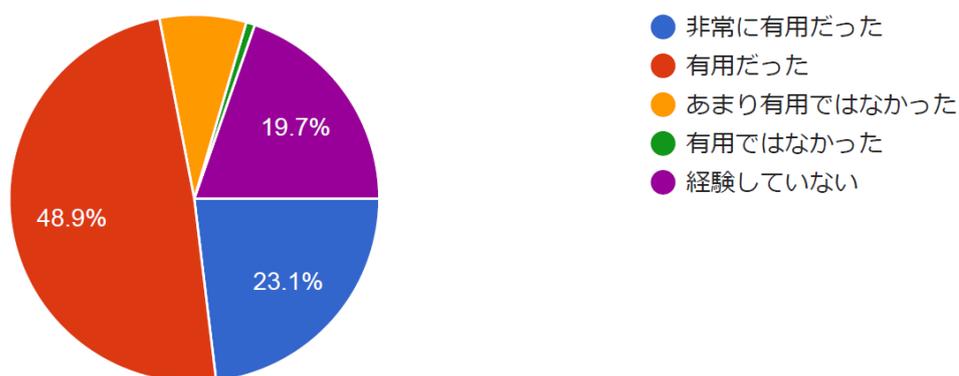
【項目6】 海外留学（3か月以上に限る）



**【項目7】（学内で）自分とは異なる国の学生との交流**

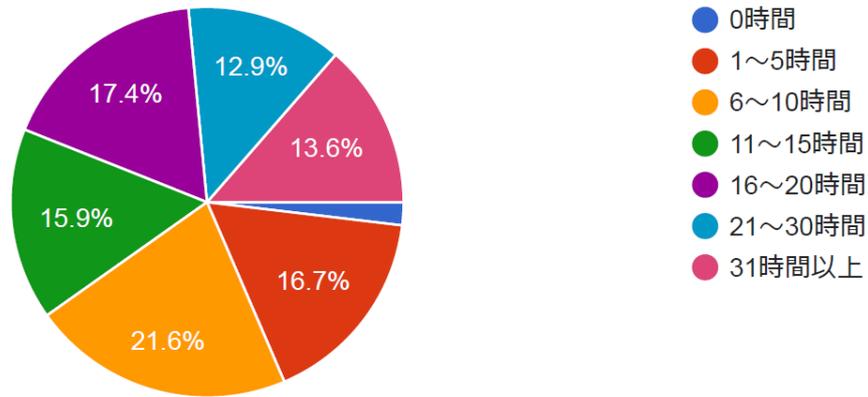


**【項目8】 図書館やアクティブラーニングスペースなど大学施設を活用した学習**

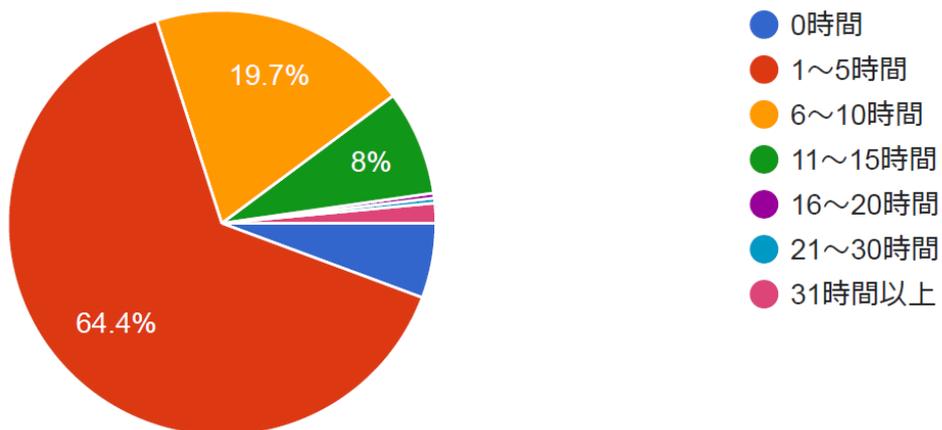


### 【問3】

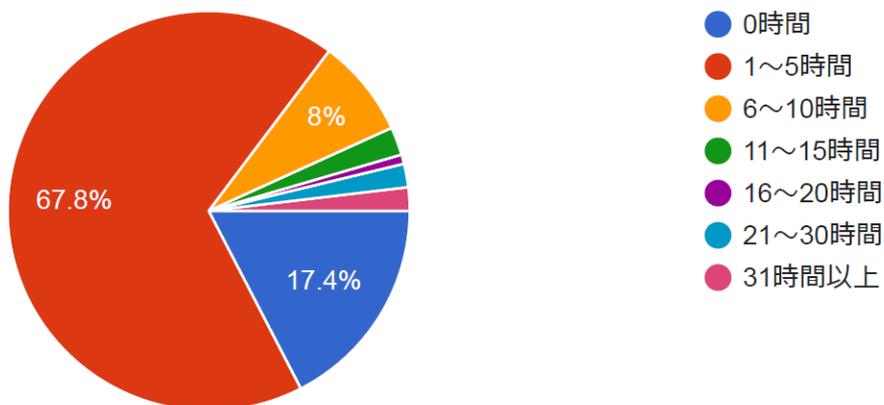
#### 【項目1】 授業（実験・学習含む）への出席



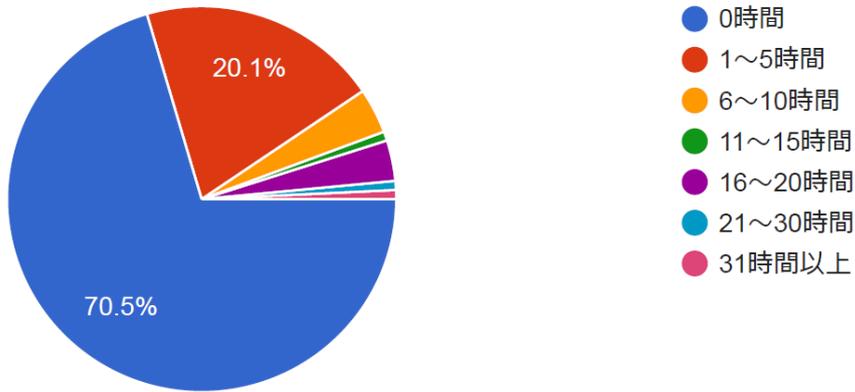
#### 【項目2】 予習・復習・課題など授業に関する学習



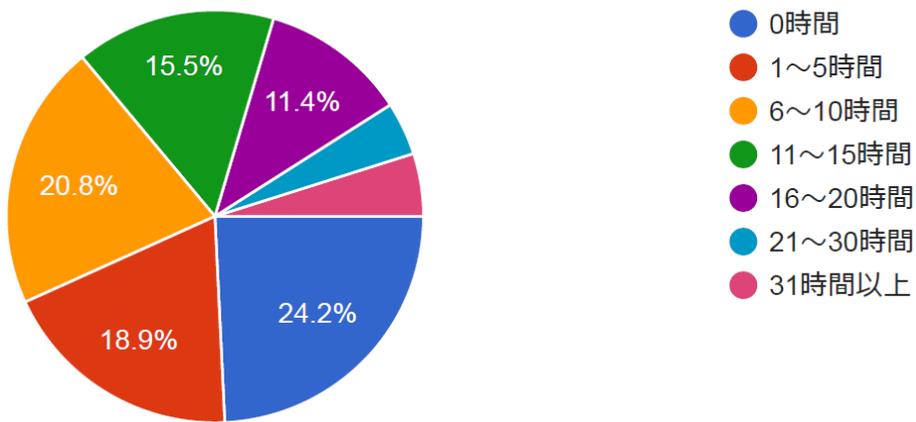
#### 【項目3】 授業以外の学習



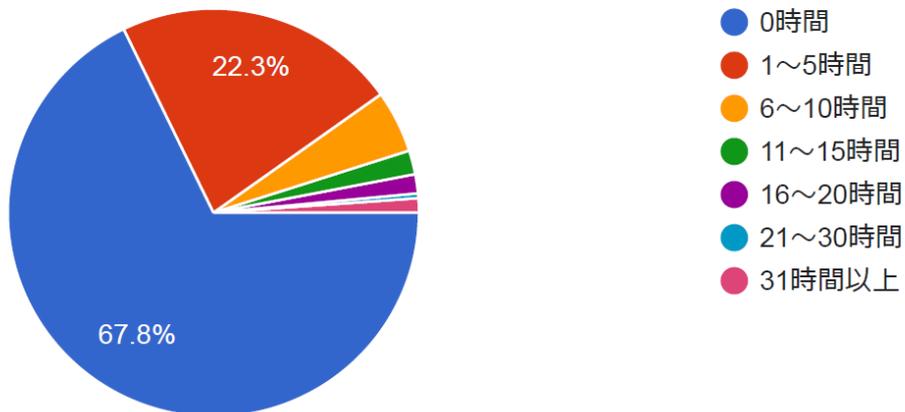
【項目4】 部活動/サークル活動



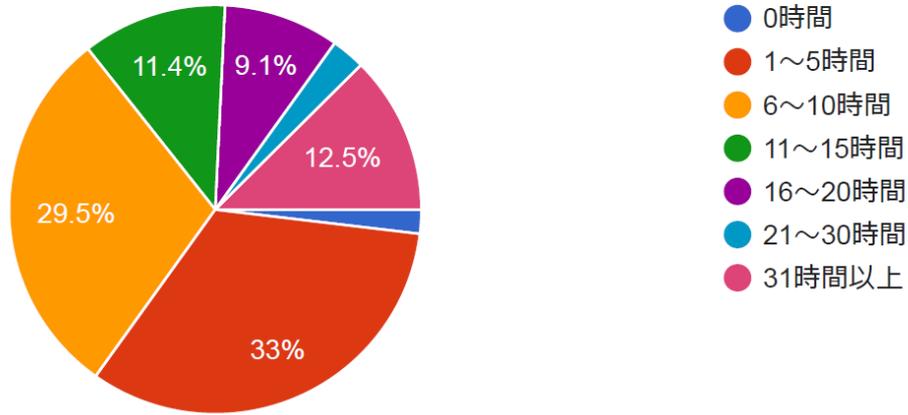
【項目5】 アルバイト/定職



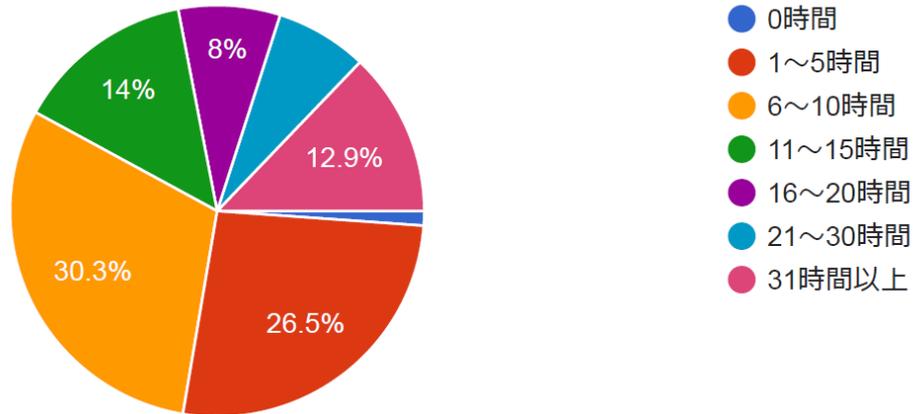
【項目6】 就職に関わる活動



【項目7】 趣味/娯楽/交友

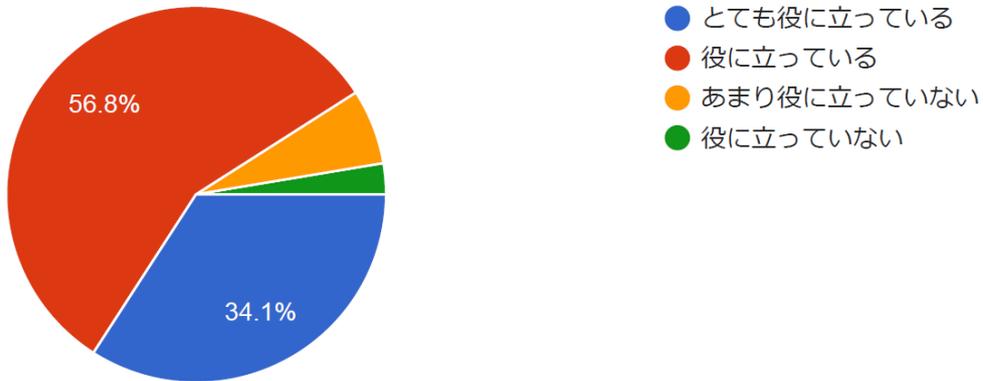


【項目8】 スマートフォンの使用※学習のために使用している時間は除く

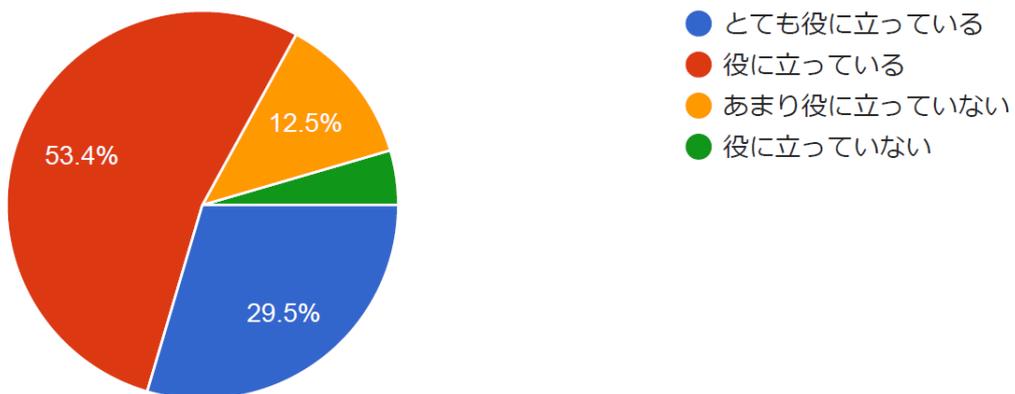


## 【問4】

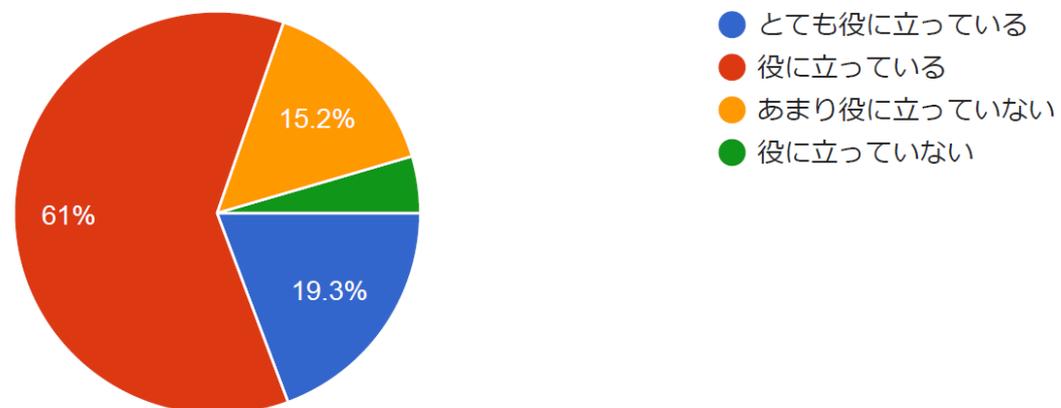
### 【項目1】 専門分野に関する知識・理解



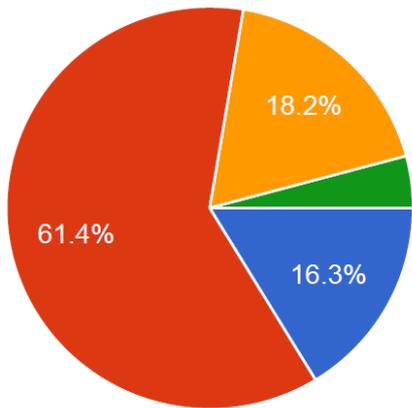
### 【項目2】 将来の仕事に関連する知識・技能



### 【項目3】 文献・資料・データを収集・分析する力

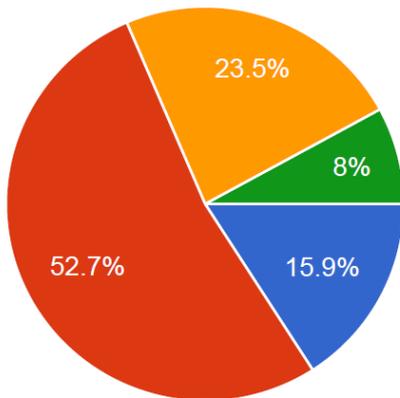


【項目4】 理論的に文章を書く力



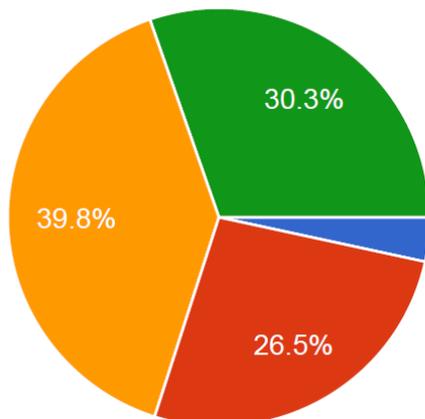
- とても役に立っている
- 役に立っている
- あまり役に立っていない
- 役に立っていない

【項目5】 人に分かりやすく話す力



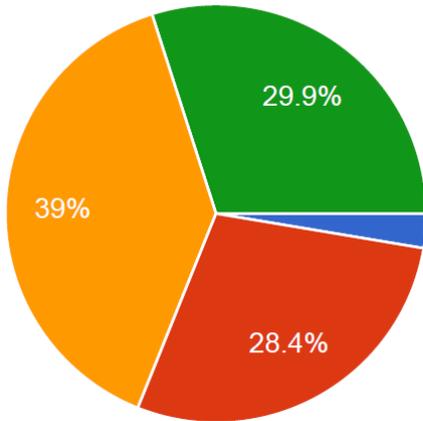
- とても役に立っている
- 役に立っている
- あまり役に立っていない
- 役に立っていない

【項目6】 外国語を使う力



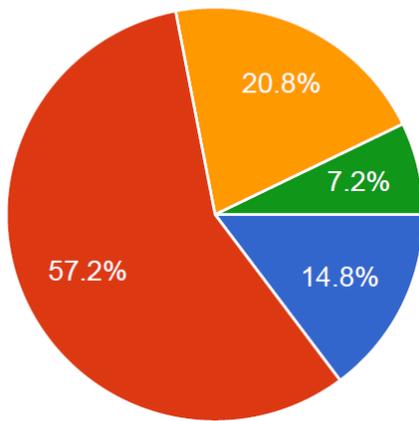
- とても役に立っている
- 役に立っている
- あまり役に立っていない
- 役に立っていない

【項目7】 統計数理の知識・技能



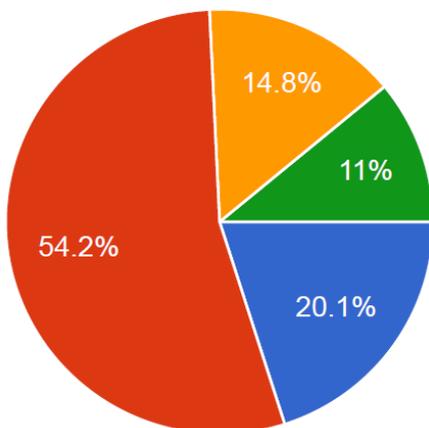
- ととても役に立っている
- 役に立っている
- あまり役に立っていない
- 役に立っていない

【項目8】 問題を見つけ、解決方法を考える力



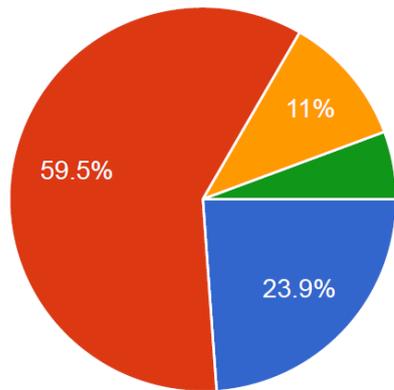
- ととても役に立っている
- 役に立っている
| あまり役に立っていない | 20.8% |
| 役に立っていない | 7.2% |

【項目9】 多様な人々と協働する力



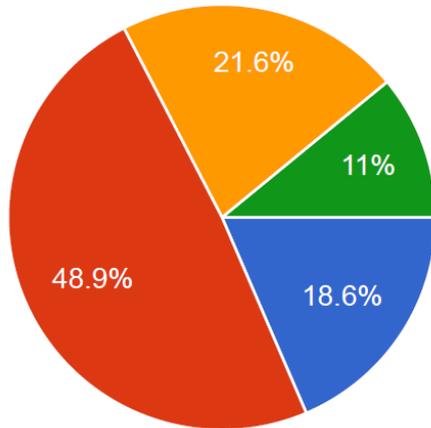
- ととても役に立っている
- 役に立っている
| あまり役に立っていない | 14.8% |
| 役に立っていない | 11% |

【項目10】 幅広い知識・ものの見方



- ととても役に立っている
- 役に立っている
- あまり役に立っていない
- 役に立っていない

【項目11】 異なる文化に関する知識・理解



- ととても役に立っている
- 役に立っている
- あまり役に立っていない
- 役に立っていない